

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de</b>

<b>DOCENTE: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz</b>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo</b>	
<b>GRADO: brújula</b>	<b>GRUPOS: 1-2</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:4</b>	<b>FECHA DE INICIO.</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	
<b>Temas: Sub proyecto 2-3 Consonantes m,p,s,n</b>	<b>Textos líricos La poesía Verso</b>		
<b>Propósito de la actividad</b>			
<p>Desarrollar las actividades planteadas en el módulo de manera didáctica para desarrollar competencias básicas.</p> <p>Analizar las tipologías textuales que circulan en la comunidad.</p> <p>Identificar el uso de los textos, los números y las imágenes en la cotidianidad.</p> <p>Recolectar empaques, textos y objetos que están alrededor para ampliar su vocabulario</p> <p>Construir el diccionario personal</p>			

### ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

- ¿Por qué hay letras hasta en la sopa?
- ¿Qué son los textos líricos?
- ¿Conocemos las palabras que tienen m,p,s,n?
- ¿Cómo nos comunicamos?

#### ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

En este sub proyecto 2-3 hablaremos de:

##### **Los textos líricos**

Recuerde que los textos líricos expresan sentimientos, emociones, como la poesía, las canciones, las retahílas, las adivinanzas, las jerigonzas y los trabalenguas.

##### **El verbo**

El verbo es la parte de la oración o categoría léxica que expresa una acción, movimiento, existencia, consecución, condición o estado del sujeto.

##### **La poesía**

Composición literaria que se concibe como expresión artística de la belleza por medio de la palabra, en especial aquella que está sujeta a la medida y cadencia del verso.

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

#### ACTIVIDAD

Recolectar empaques, textos y objetos que están alrededor y practica escribir toda la información que en ellos se encuentran.

Elaboramos el libro artesanal o inventamos libretas fáciles. Con hojas de papel. Y en el pegaremos todas las actividades que vamos a ir desarrollando durante el periodo.



Con los empaque podemos escribir palabras derivadas  
Pegar etiquetas y hacer oraciones

## 5. Palabras derivadas



Oso  
Tos  
Tiro  
Dios  
Oro  
tio



### Preparándonos para el viaje

Escriba letras que ya conoce

Escriba y lea palabras que ya conoce

Escriba alimentos que consume a diario



---

---

---

---

### 3. El Alfabeto Personal

Consiga un directorio telefónico de este saquemos un nombre por cada una de las letras de abecedario para completar la tabla. al frente del nombre escriba una palabra que reconozcas con esa letra

Ana	Benito	C	Ch
acaricia	baila	c	ch

D	E	F	G
d	e	f	g

H	I	Jacinto	k
h	i	juega	k

Lola	María	N	Ñ
lava	muele	n	ñ

O	P	Q	R
o	p	q	r

S	T	U	V
s	t	u	v

Siempre se escriben con mayúscula los nombres propios, las palabras que inician un párrafo o después de un punto seguido.

4. lee las palabras varias veces y luego completa las vocales que faltan

mesa	musa
masa	misa

dame	tome
dime	timo

mes_	mus_
mas_	mis_

dam_	tome_
dim_	timo_

mimo	meme
mami	memo

mono	mina
maní	maná

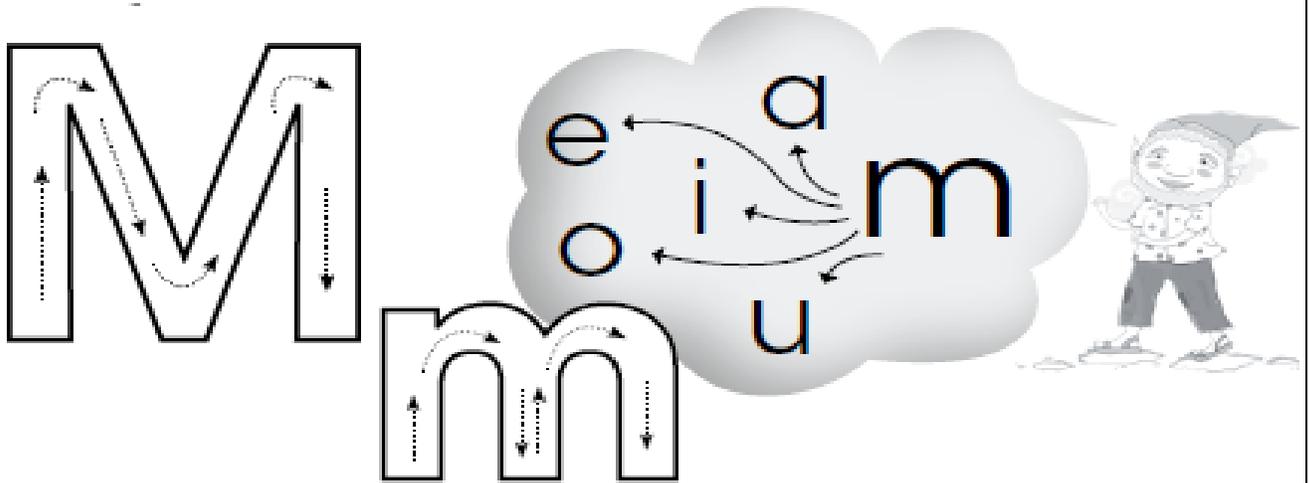
mim_	mem_
mam_	mem_

mon_	min_
man_	man_

5. Escribo una frase corta con cada una de estas palabras

Taller de palabras

Busca imágenes en los empaques o recorta de revistas que comiencen con **m** y pégalo en el libro artesanal



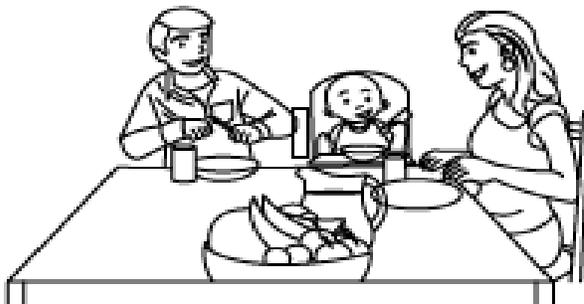
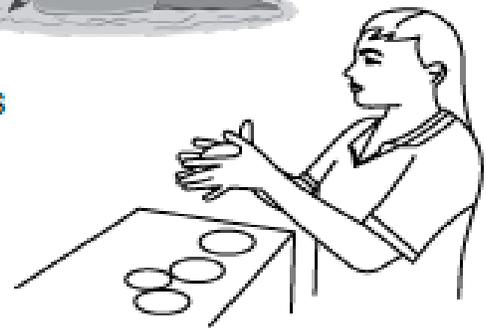
Escriba en su cuaderno, palabras que tengan la **m**, al comienzo, en los intermedios o al final; remárguelas.

Faltan palabras con **M**  
¡Busca rápido!  
¿Quién las tiene?



Esta es la \_\_\_\_\_ para hacer arepas

Las arepas se hacen con la \_\_\_\_\_



La familia come en la \_\_\_\_\_

La familia \_\_\_\_\_ en la mesa

6. Comenta con tu familia cuáles son los verbos en los que aparece la letra **m**., hagan un listado en el cuaderno..

7.



Así como las palabras comunican, las imágenes también expresan ideas, conceptos...

Observe este empaque.

Para tener en cuenta:

- El color
- Las ilustraciones
- El tipo de letra
- Las palabras



¿Qué cree que comunica el empaque? Comparta con el grupo.



Tomen otros empaques de productos que consumen todos los días y analicen que comunican.

8. lee las palabras varias veces y luego completa las vocales que faltan

pesa	pepa
pasa	pipa

pipo	pepe
papi	pepo

pes_	pep_
pas_	pip_

pip_	pep_
pap_	pep_

tape	tope
pote	pito

palo	pita
lupa	tipo

tap_	top_
pot_	pit_

pal_	pit_
lup_	tip_

Con ayuda de su maestro o su compañera, lean las palabras.

P

p



P

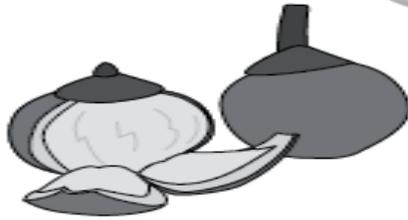
a e  
i o  
u

p Pe

Escriba en su cuaderno, palabras que tengan la p, al comienzo, en los intermedios o al final; remáruelas.



Faltan palabras con p  
¡Busca rápido!  
¿Quién te ve?



Esta es la \_\_\_\_\_ del zapote

A \_\_\_\_\_ le gusta el zapote

Pedro \_\_\_\_\_ la mesa

La mesa de \_\_\_\_\_ es pálida



## 9. La poesía

Lee las 3 primeras estrofas del poema de Mary Grueso y prepáralo para declamar  
Recuerda la entonación, el ritmo, los acentos, la emoción y los gestos.

### Negra soy

(Fragmento)

¿Por qué me dicen morena?  
Si moreno no es color  
yo tengo una raza que es negra  
y negra me hizo Dios.

Y otros arreglan el cuento  
diciéndome de color  
dizque pa'enduzame la cosa  
y que no me ofenda yo.

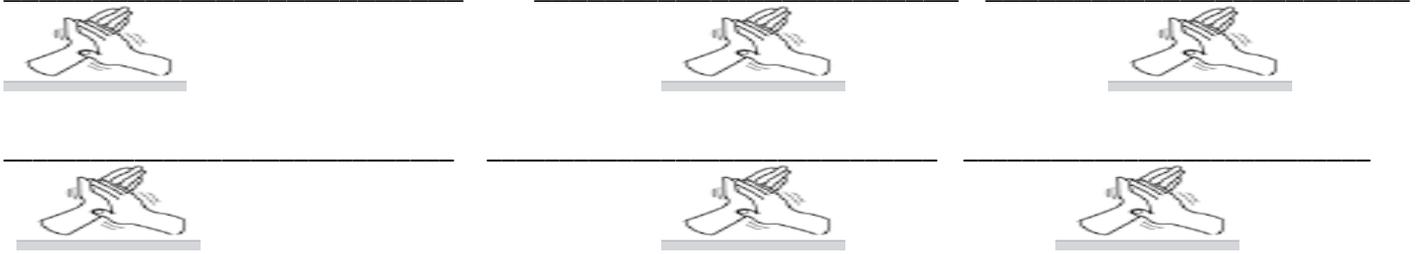
Yo tengo mi raza pura  
Y de ella orgullosa estoy  
De mis ancestros africanos  
Y del sonar del tambó.

### MUÑECA NEGRA

Le pedí a Dios una muñeca  
Pero no me la mandó;  
Se la pedí tanto, tanto,  
Pero de mí no se acordó.  
Se la pedí a mi mamá  
Y me dijo: "Pedísela duro a Dios";  
Y me jiqué de rodillas  
Pero a mí no me escuchó.  
Se la pedía de mañanita  
Antes de rayar el sol  
Para que así tempranito  
Me oyera primero a yo.  
Quería una muñeca  
Que fuera como yo:  
Con ojos de chocolate  
Y la piel como un carbón.  
Y cuando le dije a mi taita  
Lo que estaba pidiendo yo  
Me dijo que muñeca negra  
Del cielo no manda Dios;

10. Realiza un dibujo de la poesía que más te gusto

11. Escribe el nombre de una persona y una acción que lleve a cabo, luego di cuantas sílabas tiene.



12.

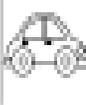


### Sílabas traviesas

Otra palabra jugando, se volvió un rompecabezas, y sus sílabas quedaron sin armar palabra o fiesta.

Escribe en el recuadro para organizar las palabras

 to ga	 mi ga hor	 co es ba
 jur men je	 ci pó ma	 ro som bre
 ra ña a	 cié go la mur	 so ca na
 fi cas llo	 lám pa ra	 ña te la ra

 carro	 clavo
 llave	 pollo
 queso	 pluma
 cebra	 zorro
 leche	 silla

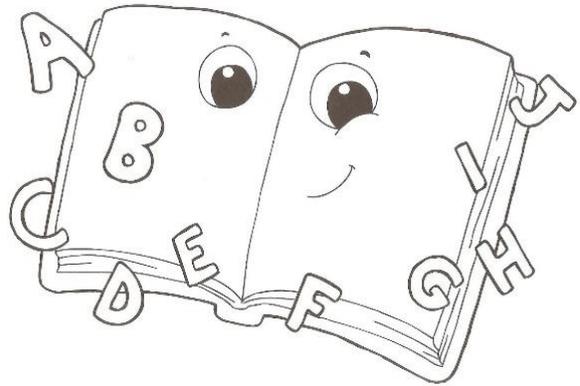
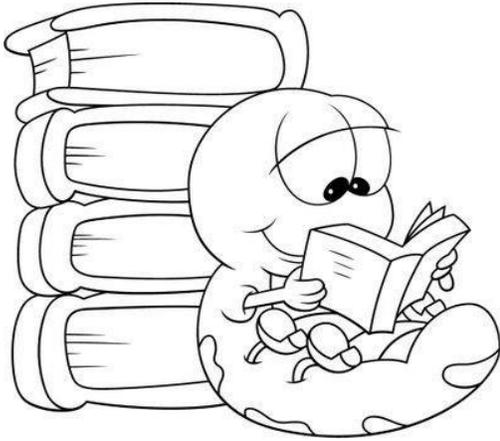
13. Escriba en su cuaderno “PALABRAS JUGUETONAS”, “PALABRAS AMABLES” “PALABRAS TRISTES”, “PALABRAS DELICIOSAS” “PALABRAS TERRIBLES” Pida ayuda a un adulto para leer o escribir algunas palabras.

14. juguemos con las sílabas

Puedes utilizar el empaque de las papitas de tomate para reforzar esta actividad



15. Construir el diccionario personal, recolecta hojas de cuadernos pequeños, pártelos a la mitad y construye un cuaderno rustico con 30 hojas, escribe en la primera hoja tu nombre bien bonito y decóralo con una imagen y luego en cada hoja la letras del abecedario de la hasta la Z, para que cada día escribas tres o más palabras con cada uno de las letras de esta



16.

Separe en sílabas y complete las tablas con las sílabas del centro:

Tomate



To	ma	te
To	tu	
	mi	llo
To		dor
	ma	

ma  
To  
sa  
To  
ma

pe  
Ta  
ba  
ga  
ma  
da

Ta		co
Ta	le	
Ta		ño
	ja	
Ta		te

Complete otras palabras a partir de la palabra generadora:

To	To
ma	ma
te	te

Completa con otras palabras a partir de la palabra generadora

Comer	
	
	



16. Separa las palabras por sílabas y dílas utilizando las palmas

Cocinar

Co-ci-nar



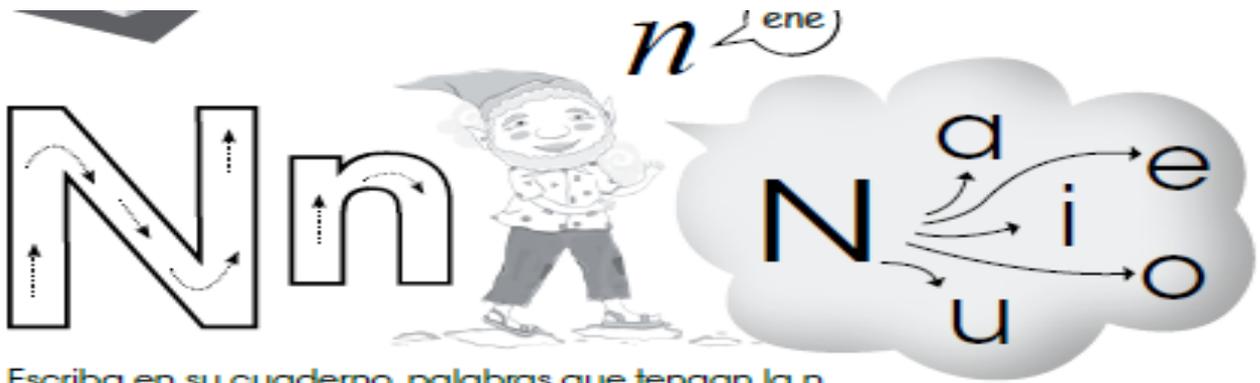
Calentar

cocina

mariposa

asesoría

17.



Escriba en su cuaderno, palabras que tengan la n, al comienzo, en los intermedios o al final; remárquelas.

Busque tapas, imágenes, láminas o dibujos que tengan la letra n, al comienzo, en el intermedio o al final. Elabore con cartón reciclable, tarjetas. Comparta su trabajo con los compañeros


18. Realiza la escritura de frases extrañas

Alfinaltodosesabe

\_\_\_\_\_

Conbarrigallenaelcorazoncontento

\_\_\_\_\_

Enabrillluviasmil

\_\_\_\_\_

Aguaquenohasdebebermejórdéjalacorrer

\_\_\_\_\_

Cadalococonsutema

\_\_\_\_\_

Conesosamigosparaqueenemigos

\_\_\_\_\_

## El sapo

Sapo, sapito, sapón,  
ya se asoma el chaparrón,  
canta feliz tu canción,  
sapo, sapito, sapón.

Sapo, sapito, sapón,  
ven corriendo hasta el balcón  
canta, canta tu canción,  
Sapo, sapito, sapón.

Juan B. Grosso



### Después de la lectura

Después de leer el poema, responde lo siguiente:  
(Escribe sobre la franja para mostrar su respuesta)

1. ¿De cuál animal nos hablan en el texto?
2. ¿Es uno o varios sapos? ¿Qué cree?
3. ¿Sapito es un sapo pequeño o grande?
4. ¿Sapón es un sapo pequeño o grande?



Discute con tus compañeros

1. ¿Por qué la lluvia pone feliz al sapo?
2. ¿Quién le está hablando al sapo?

En parejas. Haz una canción para uno de los animales de la región pacífica. Escríbela en tu cuaderno.

Complete con las consonantes:

E \_ \_ a \_ o

\_ a \_ o, \_ a \_ i \_ o, \_ a \_ ó \_ ,  
\_ a \_ e \_ a \_ o \_ a \_ e \_ \_ \_ a \_ a \_ ó \_ ,  
\_ a \_ a \_ e \_ i \_ \_ u \_ a \_ ió \_ ,  
\_ a \_ o, \_ a \_ i \_ o, \_ a \_ ó \_ .  
\_ a \_ o, \_ a \_ i \_ o, \_ a \_ ó \_ ,  
\_ e \_ o \_ i e \_ o \_ a \_ a \_ e \_ \_ a \_ ó \_  
\_ a \_ a \_ \_ a \_ a \_ u \_ a \_ ió \_ ,  
\_ a \_ o, \_ a \_ i \_ o, \_ a \_ ó \_ .

Escriba sobre la línea para completar la sílaba que falta. Observe las palabras de la página anterior.

\_\_\_ po

\_\_\_ liz

\_\_\_ ta

\_\_\_ pito

\_\_\_ lón

\_\_\_ ción

\_\_\_ pón

\_\_\_ tín

\_\_\_ tón

Una con líneas las palabras con sílabas iguales:

saco • sueño  
silla • seña  
solo • sapo  
suelo • sapito  
seco • sol

canción • balón  
balcón • mano  
limón • casa  
maraca • papa  
papaya • libro



### La rima de la araña

Yo soy una araña, con mucha maña  
me las ingenio cuando quiero comer.  
Despierto temprano todas las mañanas,  
me lavo la cara y me pongo a tejer.

Después de unos días de mucho trabajo,  
una gran telaraña yo terminaré.  
Yo doña araña todas las mañanas  
muy contenta voy a tejer.

Yo soy una araña con mucha maña  
y ya me despido, porque voy a comer  
ña, ñi, ño, ñu, ñe.

Tradición popular

### La rima de la araña

¿Cuánto tiempo trabaja la araña?

¿Qué palabras se repiten? Cópialas aquí y subráyelas en el texto.

Recorte y pegue palabras que tengan las sílabas  
**ña, ñe, ñi, ño, ñu.**

Siga la lectura del poema y complete:

Yo soy una araña, con \_\_\_\_\_  
me las ingenio cuando quiero \_\_\_\_\_.  
Despierto temprano todas \_\_\_\_\_.  
me lavo la cara y me pongo a \_\_\_\_\_.  
Después de unos días \_\_\_\_\_.  
una gran telaraña yo \_\_\_\_\_.  
Yo doña araña todas \_\_\_\_\_  
muy contenta \_\_\_\_\_.  
Yo soy una araña con \_\_\_\_\_  
y ya me despido, porque \_\_\_\_\_  
ña, ñi, ño, ñu, ñe. \_\_\_\_\_

19. Pídele a un adulto que te dicte palabras que empiecen por: sa, se, si, so, su  
La, le, li, lo, lu, ta, te, ti, to, tu. Na, ne, ni, no, nu

20. realiza el dibujo década unos de los animales y les coloco el nombre en ingles orgnizalos en orden alfabético.

- Elephant = elefante
- Leopard = leopardo
- Giraffe = jirafa
- Kangaroo = canguro
- Koala = koala
- Ostrich = avestruz
- Rhinoceros = rinoceronte
- Lion = león
- Hyena = hiena

### FUENTES DE CONSULTA

Modulo brújula Horizontes de brújula.

Enlace actividades para la enseñanza de la lectura y escritura [www.juegodepalabras.com](http://www.juegodepalabras.com)